***DZIECKO W ŚWIECIE EKOLOGII***

Ekologia to jedno z najważniejszych wyzwań współczesnego świata. Nasza planeta jest coraz bardziej narażona na skutki zmian klimatycznych, zanieczyszczenia środowiska i utratę różnorodności biologicznej. Dlatego tak ważne jest, aby już od najmłodszych lat uczyć dzieci, jak dbać o naszą planetę i kształtować ekologiczne nawyki. Świat dziecka w wieku przedszkolnym jest często jeszcze nieuporządkowany i niezorganizowany. Zadaniem nauczyciela jest aby poprzez dostosowanie odpowiednich form i metod pracy uporządkować myślenie swoich podopiecznych. Dotyczy to również edukacji przyrodniczej. Dzieci, które od najmłodszych lat uczą się o ekologii, zyskują świadomość wpływu swoich działań na środowisko. Rozumieją, że to, co robią, może mieć zarówno pozytywne, jak i negatywne konsekwencje dla przyrody.

Edukacja ekologiczna pomaga dzieciom zrozumieć, że są odpowiedzialne za to, co dzieje się wokół nich. Uczy ich, że mają wpływ na stan środowiska i mogą podejmować działania, które je poprawią. Dzieci uczące się o ekologii często stają się bardziej empatyczne wobec przyrody i zwierząt. Rozwijają więź z naturą i rozumieją potrzebę ochrony zagrożonych gatunków.

Edukacja ekologiczna nie polega tylko na teorii. Dzieci uczą się praktycznych umiejętności, takich jak segregacja śmieci, oszczędzanie wody i energii oraz uprawianie roślin. Te umiejętności są nie tylko przydatne dla środowiska, ale także dla życia codziennego. **Ważną rolę w tym procesie odgrywają zapoczątkowana już w przedszkolu edukacja, która polega na kształtowaniu u dzieci przedszkolnych odpowiedzialności za stan przyrody poprzez budzenie świadomości ekologicznej. Udział w akcjach wspierających ochronę środowiska naturalnego, takich jak: zbiórka elektrośmieci, zbiorka baterii, organizacja Dnia Drzewa, Dnia Ziemi, zbiorka makulatury.**

Wiedzę przyrodniczą kształtujemy przez całe życie, a edukacja przyrodnicza w przedszkolu – to jeden z bardzo ważnych etapów tego procesu. Jakość i zakres doświadczeń przyrodniczych dzieci zależy w dużej mierze od wpływu środowiska, w którym żyją. Dziecko to istota, która wchodzi intensywnie w relacje z bliższym i dalszym otaczającym je światem – jest więc elementem systemu ekologicznego. W przedszkolu jest wiele okazji do rozbudzania wrażliwości ekologicznej, ponieważ nie ma tam granic między przedmiotami. Szansą spełnienia przewidywanych oczekiwań jest zamierzona, dobrze przemyślana i zorganizowana praca wychowawczo – dydaktyczna nauczyciela, w której wykorzystuje on całe bogactwo środków, metod i form. Dzieci mogą zaznajomić się ze światem roślin, zwierząt, z przyrodą nieożywioną – a także nauczyć się dostrzegać i przeżywać jej piękno. Obcowanie z przyrodą pozwala także na zdobycie wielu umiejętności i doświadczeń – co na pewno zaprocentuje w przyszłości. Dobór odpowiednich form w edukacji przyrodniczej zależy od wielu czynników, dostosowanie form będzie również zależało od liczby dzieci w oddziale- grupie, do której będzie skierowane dane działanie. Ważny jest również czas i miejsce zajęć, a także wyposażenie placówki przedszkolnej i środki dydaktyczne. W edukacji nauczyciel wykorzystuje przede wszystkim naturalne predyspozycje i zainteresowania dzieci światem je otaczającym. Wiek przedszkolny jest idealnym czasem sprzyjającym wzbogacaniu przeżyć , wiedzy i doświadczenia otaczającego na co dzień dzieci. Celem nauczyciela jest wyrobić w nich wrażliwość i poczucie obowiązku dbania o przyrodę, a osiągnie to poprzez uposażenie wychowanków w odpowiedni zasób wiedzy w zakresie ochrony środowiska poprzez budowanie świadomości proekologicznej. Zapewnienie dziecku różnorodnych sytuacji do bezpośredniego kontaktu z przyrodą, aby dziecko mogło poznać zjawiska przyrodnicze, podstawowe ekosystemy i w świadomy sposób zdobywać wiadomości o ochronie środowiska. Ciekawą i ważną formą procesu wychowawczo – dydaktycznego są wycieczka i spacer. Organizując wycieczki do parków, lasów, rezerwatów przyrody i innych naturalnych miejsc dajemy dzieciom szansę bezpośredniego kontaktu z naturą, obserwowania zwierząt i roślin oraz zdobywania wiedzy na temat ekosystemów. Organizując warsztaty, podczas których dzieci mogą samodzielnie wykonywać proekologiczne działania, takie jak sadzenie drzew, uprawa roślin w ogrodzie szkolnym czy budowanie budek dla ptaków to ciekawa forma rozbudzania postawy ekologicznej wśród dzieci. Wykorzystywanie filmów dokumentalnych i książek dla dzieci poświęconych tematyce ekologicznej to ciekawy sposób na przekazanie wiedzy najmłodszym. Wprowadzanie do programu nauczania projektów edukacyjnych, które będą zachęcać dzieci do zgłębiania tematów związanych z ekologią -mogą to być prezentacje, wystawy, lub nawet proste badania terenowe to kolejny świetny sposób na pogłębienie wiedzy o ekologii.

Równie ważne jest , aby w domu promować z dziećmi praktyki ekologiczne, takie jak segregacja śmieci, oszczędzanie wody i energii. Dzieci mogą być zaangażowane w codzienne czynności, które przyczyniają się do ochrony środowiska. Gry planszowe, karciane, które skupiają się na tematyce ekologicznej, mogą być zarówno zabawne, jak i edukacyjne. Dzieci mogą uczyć się o zasadach recyklingu, ochrony przyrody i zmian klimatycznych, bawiąc się jednocześnie. Rodzice odgrywają kluczową rolę w kształtowaniu postaw dzieci wobec ekologii. Jeśli rodzice sami podejmują proekologiczne działania, takie jak ograniczanie plastiku czy wybieranie świadomych produktów, dzieci bardziej skłonne będą podążać za ich przykładem.

Edukacja ekologiczna dla dzieci to proces, który może się odbywać na wielu płaszczyznach ich życia. Warto inwestować czas i wysiłek w kształtowanie świadomości ekologicznej najmłodszych, ponieważ to oni będą mieli kluczową rolę w przyszłości w zachowaniu naszej planety. Przywiązując wagę do edukacji ekologicznej, dajemy naszym dzieciom narzędzia do zrozumienia, jakie wyzwania stoją przed światem i jak mogą przyczynić się do ich rozwiązania.

Edukacja dzieci z zakresu ochrony i kształtowania środowiska człowieka to świadomie zamierzona / celowa, planowa, systematyczna i stopniowa / działalność nauczyciela względem dzieci i przy ich aktywnym udziale.

Zasadniczym celem edukacji jest:
- poznawanie motywów i sposobów ochrony i kształtowania środowiska,
- kształtowanie umiejętności dostrzegania zjawisk w ekosystemach, przewidywania i oceny pewnych następstw obserwowanych zjawisk przyrodniczych i czynów człowieka,
- kształtowanie emocjonalnego stosunku do określonych zjawisk i obiektów w środowisku człowieka,
- formowanie i umacnianie pozytywnych przekonań i postaw wobec określonych zjawisk i obiektów przyrodniczych środowiska człowieka, a także względem czynów podejmowanych przez ludzi, jak również ich zachowań w stosunku do elementów i całości tego środowiska.

Tak więc edukacja ekologiczna powinna stanowić część działalności dydaktyczno - wychowawczej i opiekuńczej nauczyciela i rodziców, a także inspirować do samoedukacji.
W edukacji ekologicznej dzieci szczególną uwagę należy zwrócić na takie postawy jak:
- wrażliwość na środowisko przyrodnicze i szacunek wobec niego,
- dążność do kontaktu z nieskażonym środowiskiem przyrodniczym,
- poczucie odpowiedzialności za stan i pomnażanie zasobów środowiska przyrodniczego.

W zakresie rozwijania wrażliwości wobec przyrody należy zwrócić uwagę na:
- wiedzę dzieci z zakresu budowy, trybu i warunków życia roślin i zwierząt,
- umiejętność spostrzegania i oceny przez dzieci piękna zjawisk przyrodniczych,
- umiejętność przekazywania przez dzieci wiadomości i wyrażania uczuć w różnorodnych formach ekspresji,
- zdolność oceny przez dzieci niewłaściwego zachowania się innych wobec przyrody i reagowania na nie.

Kształtowanie szacunku dzieci wobec przyrody powinno obejmować:
- rozumienie, że przyroda jest dla człowieka użyteczna i należy ją szanować,
- przyswojenie wiadomości, że niektóre gatunki roślin i zwierząt oraz obiekty przyrody nieożywionej są rzadkością i dlatego należy je rozwijać, chronić i opiekować się nimi.

Jeżeli rozwijamy dyspozycje do racjonalnego korzystania z przyrody należy tak organizować działalność dziecka, aby:
- rozumiało, że wszystko to, co jest człowiekowi niezbędne do życia czerpie z przyrody / surowce do przerobu /
- wiedziało, że wiele z tych surowców jest nieodwracalnych / np. złoża węgla/ i dlatego należy je szczególnie oszczędzać umiało korzystać z zasobów przyrody i dóbr materialnych w trakcie zabaw, uczenia się, pracy i odpoczynku - racjonalnie , oszczędnie i bez szkód dla środowiska
- było wrażliwe na zanieczyszczenie swojego i innych środowiska życia
i działalności.

Postawa odpowiedzialności za środowisko życia swojego i innych powinno obejmować:
- troskę o zachowanie środowiska przyrodniczego, pomnażanie jego zasobów i odpowiednie jego kształtowanie,
- unikanie takich działań wobec środowiska przyrodniczego, które wpływają na nie niszcząco,
- rozumienie, że środowisko przyrodnicze jest podstawowym i koniecznym kompleksem elementów dla zdrowia i życia oraz działalności każdej jednostki i grupy ludzkiej,
- rozumienie, że zdrowie obecnego pokolenia i przyszłych pokoleń zależy i w coraz większym stopniu będzie zależało od warunków zdrowotnych otoczenia. Warunki te są z kolei wynikiem złożonej działalności człowieka odbywającej się teraz i w przyszłości. Takie działanie musi mieć na uwadze, że spośród tych wartości największą wartość stanowi człowiek. Każde lekkomyślne naruszenie środowiska naturalnego należy uznać za akt naruszenia praw osoby ludzkiej,a tym samym nieuszanowanie jej godności.

 Dzieci w młodszym wieku szkolnym są bacznymi obserwatorami otaczającego świata. Zauważają niszczenie przyrody przez innych ludzi, wierzą w korzystne zmiany na rzecz środowiska. W pracy dydaktycznej nauczyciel powinien starać się przekonać dzieci, iż od ich działalności zależy nasz byt na Ziemi. Wykorzystując naturalne zainteresowanie dzieci otaczającym światem, należy organizować zajęcia w terenie zielonym, na łonie natury w miarę możliwości.
 Zajęcia w terenie to szczególnie wartościowe lekcje patrzenia, słuchania, mówienia i myślenia. Zbliżają one dzieci do przyrody, przy czym dzieci poznają praktyczną wiedzę, doświadczają emocji, radości i zaspokajają swą ciekawość. Podczas przebywania wśród przyrody najłatwiej zaobserwować działalność człowieka na jej korzyść i niekorzyść. Dzieci na swój sposób odbierają zniszczenia dokonane na świecie przyrody. Informacja nauczyciela o ich skutkach, potwierdzona, zobrazowana doświadczeniem trwale pozostaje w pamięci dzieci. Często też pouczają rodziców, starsze rodzeństwo, zwracają im uwagę na to, by nie deptali trawników, nie niszczyli obiektów przyrodniczych. Świadomość ekologiczna dzieci przejawia się również w ich pracach twórczych: literackich i plastycznych. Świetnie potrafią wczuć się w połamane drzewo, podeptaną trawę i wyrazić ich uczucia. Im wcześniej dziecko zacznie zaprzyjaźniać się ze światem przyrody, tym bardziej będzie wrażliwe na krzywdy, szkody wyrządzone przez innych. Na pewno też w dorosłym życiu podejmie walkę o ratowanie przyrody, będzie zapobiegało dalszemu degradowaniu środowiska. Obowiązkiem zarówno rodziców jak i nauczycieli jest nauczanie dzieci odpowiedzialności i szacunku do przyrody, ukazanie, że każdy jest jej cząstką, że do niej należy, więc musi z nią współdziałać, a nie niszczyć. Kontakt dziecka z przyrodą ma charakter poznawczy, a nade wszystko emocjonalny. W związku z tym podtrzymywanie szczególnie kontaktu emocjonalnego ze środowiskiem przyrodniczym prowadzi do rozwijania postaw proekologicznych. Dzieciom należy uświadomić, że kochać przyrodę, to brać na siebie osobiście odpowiedzialność za jej losy.
 W programie edukacji środowiskowej wiele zagadnień tam zawartych eksponuje problematykę ekologiczną. Tak więc dziecko w klasie I poznaje miejsca, w których przebywa: dom, klasę, szkolę, poznaje pracę w domu, w ogrodzie szkolnym i parku. Nauczyciel eksponuje zagadnienia dotyczące powietrza, światła , wody. Opracowuje te tematy przez obserwację, która jest jednym ze sposobów poznawania rzeczywistości przyrodniczej. Szczególne miejsce w poznawaniu tej tematyki zajmuje doświadczanie dzieci, rozwijające ich potrzeby eksploracyjne. Nauczyciel powinien także tworzyć warunki, aby dziecko w kontakcie z przyrodą doznawało jak najwięcej przeżyć. Powinno mieć też możliwość działania w celu zaspokajania swoich potrzeb emocjonalnych, intelektualnych, a także lokomocyjnych.

Podstawową metodą w toku organizowania doświadczeń jest obserwacja. Obserwację prowadzą dzieci albo w warunkach sztucznych /np. w kąciku przyrody, w warunkach hodowli roślin w sali /, albo w warunkach naturalnych / w ogrodzie, w lesie itd. / Doświadczenia mogą być wykonywane przez nauczyciela - mówimy wtedy o pokazie.
Bardziej efektywne są jednak doświadczenia wykonywane samodzielnie przez dzieci. Mówimy wtedy o tzw. upodobnieniu procesu nauczania do procesu badawczego.
Odpowiednio kierowane, z dużą troską i odpowiedzialnością ze strony nauczyciela i ucznia, prowadzą do rozbudzenia i umocnienia więzi emocjonalnej, zaostrzenia spostrzegawczości, dostrzegania istniejących zależności, krytycznej oceny problemów, akceptacji zaangażowania w sprawy ochrony środowiska i rozbudzania w tym zakresie kreatywności.
Obserwacje żywych istot, ich wzajemnych zależności, wymagań pokarmowych, zachowań pozwalają dzieciom dostrzec istnienie wspólnego, biologicznego świata , na którym jest także obecny człowiek. Umożliwiają one także odkrycie niepowtarzalnego uroku, rozmaitości i piękna przyrody, które wpływa na bogactwo przeżyć emocjonalnych.
Bliski kontakt z naturą umożliwia rozwinięcie i umocnienie partnerskiego stosunku człowieka do przyrody, w którym nie ma miejsca na agresję.

Opracowały:

 Marzena Bukowska

Małgorzata Gibała